

Educando para la vida, buscando la paz

Desafíos educativos para
las mujeres en el nuevo milenio¹

JANET W. MAY*

INTRODUCCIÓN

Esta ponencia busca abarcar tres temas relacionados con la educación de las mujeres: los desafíos que enfrentamos en el milenio nuevo, los fundamentos espirituales que nos sostienen frente a estos desafíos, y la educación para el milenio nuevo. Los desafíos definen el contenido de la educación para el nuevo milenio y los fundamentos espirituales forman la base de nuestro quehacer educativo.

Mi deseo es que esta ponencia sea provocativa, en el mejor sentido de la palabra. Espero que nos provoque a pensar, a dialogar y a retornos mutuamente, para trazar propuestas pastorales que nosotras y nosotros, como partícipes en las Iglesias, asumiremos como compromisos. Con estas palabras, “¡Vamos adelante!”

*La doctora Janet May es profesora en la UBL.

1. LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTAMOS EN EL MILENIO NUEVO

Las tres edades humanas

Alvin Toffler, en su libro *El Cambio de Poder*, habla de tres edades humanas que representan tres avances culturales. Las identifica como la edad de la agricultura, la edad de la industria y la edad de la informática. Por supuesto, ninguna edad elimina las anteriores. La agricultura continuará en todo el mundo, pero ya no como la forma dominante de creación de riqueza ni de control político. La edad industrial seguirá, pero los modos de producción cambian según avanza la edad de la informática. Queramos o no, estemos preparadas o no, la edad de la informática es la edad del nuevo milenio. Examinemos, entonces, el impacto sobre la vida de las mujeres de cada una de estas edades, empezando con la agricultura.

Las mujeres y la edad de la agricultura

Cuando hablamos de la agricultura y la mujer, debemos recordar que la naturaleza y la humanidad están entrelazadas para la vida. Recibimos la responsabilidad de cuidar la naturaleza, no de violentar y envenenarla. La producción agrícola mundial se ha convertido en algo monstruoso: los ríos están llenos de tierra, y la tierra está más y más contaminada con agrovenenos – fertilizantes, herbicidas y pesticidas altamente contaminantes, tanto para la tierra como para los trabajadores de la tierra.

Cuando hablamos de las mujeres en la agricultura, es necesario reconocer que nos referimos a tres grupos distintos de mujeres: las mujeres asalariadas, las mujeres rurales sin tierra y las mujeres en las fincas familiares. Aunque cada grupo tiene necesidades específicas, hay algunos factores comunes. Por ejemplo, para todas las mujeres que viven de la tierra, es importante proveer más educación sobre la

agricultura ecológica, para que puedan romper su dependencia de los agrovenenos que destrozan la salud y la tierra. Como toda mujer, es importante defender y aumentar el control que ellas ejercen sobre las decisiones que afectan sus vidas, sobre todo estableciendo condiciones de trabajo justas y sanas.

Las mujeres y la edad de la industria

Por muchos decenios, la producción de las fábricas fue destinada en gran parte a los mismos países donde se producía. Pero poco a poco esto ha cambiado. Las grandes empresas nacionales se convirtieron en transnacionales, aumentando su producción y sus regiones de venta. Con el crecimiento de los medios de transporte rápido y la comunicación electrónica, surgió la maquiladora, una clase de fábrica global. Fábricas en Brasil, México, y Filipinas aportan piezas para su ensamblaje y venta en otros países. Sobre todo, la maquiladora, tanto para la producción de ropa como de computadoras, depende de la mano de obra femenina y barata. Nos reta a la justicia laboral femenina.

Las mujeres y la edad de la informática

Con la ayuda de las computadoras y la comunicación electrónica, la producción responde a microcambios en el mercado. El tiempo necesario para convertir la materia cruda en un producto puesto en venta en las tiendas puede ser solo días. ¡Más aún, el producto no se construye hasta que el cliente lo pide! En el caso de algunas empresas de computadoras, ensamblan los equipos al pedido del cliente y los entregan dentro de 48 horas. Como dice una de las grandes cadenas de hamburguesas: “¡Como tú quieres!”

Como consecuencia de la globalización de la producción, la explotación económica se ha acrecentado. Ahora, una empresa que ha tenido una fábrica en un país durante años puede saltar a otro país de un día a otro. Así logran explotar mano de obra aún más barata y

evitar restricciones ambientales. El impacto de esta flexibilidad se siente en las vidas de millones de mujeres cuyos trabajos están constantemente bajo amenaza. La globalización de la producción es un factor que contribuye a la feminización de la pobreza. Ahora exploraré brevemente algunos otros factores.

2. LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA, UNA VIOLENCIA QUE AFECTA A TODAS

Factores que contribuyen a la feminización de la pobreza

En combinación con el surgimiento de la fábrica global, los Programas de Ajuste Estructural sistemáticamente han reducido o eliminado muchas garantías sociales. El crecimiento de empleos por salario mínimo en el sector de servicios es otro factor que contribuye a la pobreza, en especial de las mujeres, porque ellas dominan ese ámbito laboral. Cuando las mujeres logran trabajos mejor remunerados, se enfrentan a la discriminación salarial. El resultado es que aún persiste la realidad de que los salarios de las mujeres tienden a ser un 80%, o aún menos, de lo que recibe un hombre por el mismo trabajo.

El aumento del porcentaje de familias jefeadas por mujeres es otro problema que contribuye a la feminización de la pobreza. No porque la jefa sea mujer, sino porque la jefa probablemente recibe un salario inferior al hombre. La solución no radica en que las mujeres «jefas» busquen hombres que las «jefeen» (aunque estoy totalmente a favor del matrimonio), sino en que las mujeres sean pagadas con salarios justos. Como dicen Nidia Fonseca y Cora Ferro: «Las mujeres pobres trabajan más, cada vez con mayores responsabilidades, pero sin que el reconocimiento social, menos aún, el económico, toque a sus puertas.»²

Frente a la realidad de la feminización de la pobreza, las iglesias están desafiadas a participar en programas como «Jubileo 2000 contra la deuda externa», cuyo propósito es reducir las deudas internacionales que pesan sobre los países más empobrecidos. A la vez, están desafiadas a trabajar dentro de sus países y dentro de sus comunidades para promover programas que defienden los derechos y mejoran las vidas diarias de los y las más pobres. En otras palabras, la pastoral que necesitamos no es solamente el perdón de las deudas, sino la presión continua y sin cesar para que los ajustes estructurales sean socialmente responsables, manteniendo y fortaleciendo la red de seguridad para la vida.

La globalización de la producción es un factor que contribuye a la feminización de la pobreza.

Dos grupos más vulnerables: las niñas y los niños de familias pobres, y las ancianas y los ancianos

Frente a esta situación, hay que recordar que hay sectores aún más vulnerables: las niñas y los niños de familias pobres, y las personas ancianas.

Las niñas y los niños de familias pobres

Las niñas y los niños de familias pobres, para la sobrevivencia económica, tienden a abandonar su educación a edades muy tiernas. Esto ocurre aún en países con economías sanas. Ambos sexos se incorporan al mercado laboral informal, donde hay un alto riesgo de que sean víctimas de la creciente explotación económica sexual, para el beneficio de los avaros y los lujuriosos. Bien conocido es el problema de la prostitución infantil brasileña. Frente a esta realidad, las iglesias están desafiadas a colaborar con toda clase de organizaciones que busquen mantener a los niños y las niñas dentro del sistema educativo, como también a participar en ministerios que trabajen con la niñez que ya se encuentran en la calle.

Mujer y la tercera edad

Al otro extremo de la vida, encontramos la tercera edad, lo que en Costa Rica se llama «la Edad de Oro.» La tercera edad puede ser un tiempo feliz, pero también puede ser un tiempo difícil de la vida, especialmente cuando, por razones que combinan dificultades económicas con dificultades de salud, una persona anciana no puede cuidarse a sí misma. Las circunstancias de las ancianas son cada vez más precarias. En Costa Rica hay un incremento silencioso de ancianos y ancianas abandonados en hospitales, con notas pegadas a su ropa diciendo que la familia no puede cuidarlos. También hay un incremento de casos en los que cuando muere alguien pobre, los parientes no vienen a reclamar el cuerpo, no por falta de amor, sino por la falta de los recursos financieros necesarios para proveer un entierro. Es una situación escandalosa, cuando las personas que han llegado a los últimos años de su vida tienen que enfrentar el abandono, no por falta de amor de sus familias, sino porque las familias sencillamente no tienen los recursos mínimos necesarios para atenderles.

Frente a esta realidad, las iglesias están desafiadas a buscar estrategias que amparen a las personas en los años finales de sus vidas. A la vez, hay que buscar estrategias que apoyen a las encargadas (porque las que cuidan suelen ser mujeres) frente a las dificultades que esta responsabilidad demanda.

3. LA VIOLENCIA QUE AFECTA A TODAS

La violencia política

En Brasil y los demás países de América Latina, permanecen abiertas las heridas de la violencia política – de las dictaduras, de las guerras civiles entre los ejércitos y grupos armados, y de las ejecuciones extrajudiciales. Aunque algunos gobiernos, al permitir la

Cuando una persona no tiene acceso a posibilidades educativas que permitan el desarrollo de los dones que Dios le ha dado, por el mero hecho de ser mujer, o indígena o negra, es una injusticia cuyo grito de protesta llega hasta los oídos de Dios. La violencia sistémica coarta nuestra libertad.

restauración democrática, han intentado silenciar la verdad social mediante amnistías sin sentido, esto solo ha resultado en esconder el dolor y no en aliviarlo. Aunque Brasil tiene años de ejercicio de la democracia, debemos denunciar y trabajar para frenar las guerras entre fuerzas de violencia y las ejecuciones extrajudicia-

les, sin importar la orientación política del agresor o la víctima, sin importar en qué país ocurren. Como dijo Martín Luther King, «La injusticia en cualquier parte es una amenaza a la justicia en toda parte».

A la vez, en Brasil, como en otros países, la violencia ha tomado otras expresiones. Si es verdad que una cuarta parte de las armas personales de todo el mundo se encuentran en Brasil, esto tiene que ser tomado como un indicio de la seriedad de la situación. Aunque no son particulares a Brasil, la violencia de los posseiros en la zona rural, los asesinatos de la niñez de la calle, y el alto peligro de robos armados en este país tiene fama mundial. Frente a esta realidad, las iglesias están desafiadas a ser hacedoras de paz y a asumir un liderazgo en la búsqueda de soluciones que reducen la violencia diaria.

La violencia por raza y género

Otra forma de violencia, que tampoco es exclusiva a Brasil, es la violencia sistémica que discrimina por raza y género. Cuando una persona no tiene acceso a posibilidades educativas que permitan el desarrollo de los dones que Dios le ha dado, por el mero hecho de ser mujer, o indígena o negra, es una injusticia cuyo grito de protesta llega hasta los oídos de Dios. La violencia sistémica coarta nuestra

libertad. Martín Luther King dijo, «Si alguno de nosotros no está libre, ninguno de nosotros está libre; por eso, la lucha de los pobres es nuestra lucha.» Yo diría «la lucha de toda mujer oprimida es nuestra lucha.» ¡No abandonaremos la lucha por la justicia hasta que todas nuestras hermanas y todos nuestros hermanos estén libres!

La violencia doméstica y sexual

Enfocando más específicamente en las mujeres, reconocemos que hay formas particulares de violencia que llegan a lo más íntimo de nuestras vidas: la violencia doméstica y la violencia sexual. Primero, hay que desmitificar estas formas de violencia, proclamando: ¡Mujer, no la mereces, y tampoco es tu culpa!

Cuando hablamos de la violencia doméstica, tenemos que tomar en cuenta que en América Latina, la mayoría de las mujeres crecen en hogares de trasfondo cristiano. Por ende, no es sorprendente que en una situación de violencia doméstica, los mensajes inculcados por las iglesias vienen a sus mentes, y desafortunadamente, estos mensajes generalmente funcionan para mantenerlas en situaciones en las que

*Esta pastoral tiene
que incluir la
educación
preventiva, la
solidaridad en
momentos de
crisis y el
acompañamiento
en el largo proceso
de reconstrucción
de nuestras vidas.*

su vida corre peligro. La enseñanza que el matrimonio es «hasta la muerte los separe» no pocas veces se convierte en «hasta que él la mate.» Si ellas encuentran el coraje para salir, llevan consigo un gran sentimiento de culpa por haber «roto» su matrimonio. Necesitan saber que él, con el primer golpe, disolvió el matrimonio y puso en su lugar una celda de tortura. Necesitan saber que Dios las creó para la vida y quiere que ellas encuentren vida plena, sin violencia.

Otro delito en el que la víctima se siente más culpable que el agresor es la violencia sexual, sea por incesto (la violencia sexual perpetrada por un pariente) o por violación (la violencia sexual perpetrada por personas que no son de la familia misma). Como sobreviviente de la violación por un compañero de la secundaria, la violencia sexual es una preocupación especial. Como una persona que ha reconstruido su vida, quiero decir hoy - Mujeres, ¡No hay que sentirse culpables por ser inocentes! ¡Existe la esperanza! Existe la presencia del Dios que nos abraza, que comparte nuestro dolor, y que nos da la fuerza para seguir adelante. La vida no será la misma que antes. Habrán recuerdos de lo que pasó. Pero Dios nos llama a vivir, y existen personas que nos pueden acompañar en nuestras dificultades.

Frente a la violencia doméstica y la violencia sexual, las iglesias están desafiadas a un trabajo pastoral que responda de múltiples maneras. Esta pastoral tiene que incluir la educación preventiva, la solidaridad en momentos de crisis y el acompañamiento en el largo proceso de reconstrucción de nuestras vidas.

Las mujeres y el SIDA

Es en el contexto de la violencia sexual que quiero plantear la problemática de las mujeres y el SIDA. Primero, hay que decir que el SIDA no es una enfermedad de homosexuales, de drogadictos y de prostitutas. Tampoco es un castigo de Dios – es una enfermedad.

El SIDA ha tenido un impacto especialmente duro entre las mujeres que son fieles con sus maridos o compañeros. Como ellos no asumen la misma fidelidad, existe el riesgo de contagiar el SIDA en otra relación y luego infectar a la esposa. Ella siente que no puede insistir en que él use protección, ni con ella, ni con las otras, porque pone en peligro la relación de pareja.

Para empezar a hablar sobre una pastoral en el contexto del SIDA, es necesario disponer de amplia información correcta sobre la

enfermedad misma, sobre la transmisión y la prevención, sobre las posibilidades médicas que prolongan y hacen más cómoda la vida de las personas que la tienen, y sobre los grupos sociales de alto riesgo. Además de la información y educación preventiva, las iglesias están desafiadas a participar en ministerios con personas ya contagiadas, con sus parientes y con sus amigos. Este ministerio debe estar caracterizado por la presencia, por la consolación y por la esperanza. Al fin y al cabo hay que tener claro que «en la vida y en la muerte, nada nos puede separar del amor de Dios.»

*Necesitan saber
que Dios las
creó para la vida
y quiere que ellas
encuentren vida
plena, sin
violencia.*

4. LOS «DESAFÍOS BUENOS»

Hablar de tantos desafíos puede asustarnos. Es una lista tan larga que puede ser abrumadora. Mire el lado positivo: ¡No nos faltará qué hacer! Aún así, quedan dos desafíos mas que quiero proponer, que he llamado «los desafíos buenos.» ¡Ojalá que estén de acuerdo!

Mujer y sexualidad

El primero de los desafíos buenos es el desafío del replanteamiento del significado de la sexualidad. Ha llegado el momento de descartar los viejos lastres y las enseñanzas sobre la sexualidad humana. Empezamos con la desmitificación: Cuando Dios creó la humanidad, nos creó varón y mujer, con toda nuestra sexualidad y con su amplia bendición. Ese día Dios no dijo «Está bueno», sino dijo «Está muy bueno.» La sexualidad no fue el pecado original y tampoco es pecado hoy, cuando es disfrutado en circunstancias apropiadas.

Tenemos que replantear el significado de la sexualidad humana, tomando en cuenta que es un aspecto central de cada ser. Tenemos

que reafirmar que nuestros cuerpos son «muy buenos» y no hay nada malo en quererlos, cuidarlos y adornarlos. Tenemos que afirmar que la sexualidad buena fortalece los lazos de la pareja, y que éste es el propósito fundamental de la sexualidad, con o sin la intención de la procreación. Tenemos que afirmar que la sexualidad va mucho más allá que un acto físico íntimo. Incluye las muchas formas de expresar cariño a uno mismo y entre amantes, incluyendo miradas, palabras, pequeños gestos y caricias. Tenemos que insistir en que la sexualidad humana es una de las formas en que celebramos la vida. Afirmamos que, en el fondo, no importa cuántos años hacemos el amor con nuestra pareja, la sexualidad tiene un aspecto de misterio. La sexualidad es un enigma, como dijo el filósofo Paul Ricouer:

El enigma de la sexualidad consiste en que es irreducible a la trilogía de la que está compuesta la persona: lenguaje, instrumento, institución. Por una parte, en efecto, pertenece a una existencia prelingüística del ser humano. La sexualidad priva al lenguaje de la capacidad de mediación... Es Eros y no Logos.

El eros, por otra parte, pertenece a la existencia pretécnica de la humanidad. Incluso cuando el ser humano se responsabiliza de él, ...es un ejemplo superviviente de la inmediatez no instrumental. La relación cuerpo a cuerpo ...sigue siendo fundamentalmente no técnica. Tan pronto como se dirige la atención a la técnica ...se detiene en ella, se rompe el encanto.

Finalmente, cualquier cosa que se pueda decir sobre el equilibrio del eros en el matrimonio, lo cierto es que el eros no es institucional. Reducirlo a un contrato, a un deber conyugal, es una ofensa. Su vínculo natural no permite que sea analizado en un deber-duda. Su ley, que ya no es ley, es la reciprocidad del don.³

Las mujeres y la identidad

Hablar de la recuperación de la sexualidad humana nos trae al otro desafío bueno, el replanteamiento del significado de la identidad

humana. Ahora es el momento para descartar mucho de lo que hemos aprendido sobre quienes somos. Aún más, ahora es el momento de descartar las etiquetas tradicionales de lo masculino y lo femenino. Queremos afirmar nuestras calidades de ser «alegres, afectuosas, leales, simpáticas, sensibles a las necesidades de los otros, comprensivas y tiernas,»⁴ características que la sociedad generalmente asocia con la femineidad. A la vez, queremos reclamar nuestro derecho a la creatividad, el razonamiento, la capacidad analítica, la independencia, la asertividad, [nuestras] cualidades de liderazgo, nuestro espíritu aventurero, y nuestras decisivas, aunque éstas características generalmente se asocian con la masculinidad.⁵ También queremos esta capacidad de la autogestión libre de nuestras identidades para nuestros hombres.

Yo diría "la lucha de toda mujer oprimida es nuestra lucha." ¡No abandonaremos la lucha por la justicia hasta que todas nuestras hermanas y todos nuestros hermanos estén libres!

Este es un desafío que incluye toda clase social, no solamente las más privilegiadas. Hace casi 150 años, una anciana negra nacida en la esclavitud de los Estados Unidos, asistió a una conferencia sobre los derechos de los negros y de las mujeres. Ella asumió el nombre de Sojourner Truth, que significa Peregrina de la Verdad. En aquella conferencia, hablaron mucho las mujeres blancas ricas y los varones negros intelectuales. Por fin, ella se levantó y pronunció un discurso breve. Hoy día, nadie se acuerda de lo que dijeron las mujeres y los hombres de poder, pero las palabras de Sojourner Truth siguen desafiándonos:

Bueno, hijos, cuando hay tanto alboroto uno sabe que algo anda mal. Creo que entre los Negros del Sur y las Mujeres del Norte, todos hablando

sobre derechos, el hombre blanco muy pronto va a encontrarse en aprietos. ¿Pero, de qué están hablando?

Ese hombre dice que la mujer requiere ayuda al entrar en carruajes, y al cruzar charcos, y que debe tener el mejor asiento en cualquier lugar. Nadie me ayuda a mí cuando tengo que subir en carruajes o cruzar charcos. Nadie me da el mejor asiento. ¿Acaso que no soy yo mujer? ¡Mírenme! ¡Miren mis brazos! He arado, sembrado y cosechado, y ningún hombre ha hecho mejor. ¿Y acaso no soy yo mujer? Podría trabajar tanto y comer tanto como cualquier hombre – cuando hay trabajo o comida – y también aguantar el látigo como cualquier hombre. ¿Y acaso que no soy yo mujer? Di luz a trece niños y vi a la mayoría vendidos como esclavos, y cuando lloré desconsolada nadie excepto Jesús me oyó. ¿Y acaso no soy yo mujer?

Ellos hablan de esa cosa en la cabeza – ¿cómo se llama? Inteligencia, eso es. ¿Qué tiene eso que ver con los derechos de la mujer o los derechos del Negro? Si mi taza solamente puede contener medio litro y el suyo un litro completo, ¿no sería cruel no permitirme tener mi taza llena?

Aquel hombre vestido de negro, él dice que la mujer no tiene tantos derechos como los hombres ¡porque Cristo no fue una mujer! ¿De dónde vino su Cristo? ¡De Dios y una mujer! El hombre no tuvo nada que ver con Cristo.

Si la primera mujer que Dios hizo fue suficientemente fuerte para voltear el mundo entero, calculo que estas mujeres juntas deben poder darle otra vuelta y enderezarlo de nuevo. Y ahora que están insistiendo en hacerlo, ¡mejor que los hombres les abran paso!

Muchas gracias por escucharme, y ahora esta vieja peregrina no tiene nada más que decir.⁶

Cada mujer tiene el derecho de pararse y preguntar al lado de Sojourner Truth, «¿Acaso no soy yo mujer?» Cada mujer tiene el derecho de definir en plena libertad lo que significa ser mujer.

5. FUNDAMENTOS ESPIRITUALES QUE NOS SOSTIENEN FRENTE A LOS DESAFÍOS DEL NUEVO MILENIO

Con estas observaciones, hemos explorado una amplitud de desafíos que las iglesias enfrentan de cara al nuevo milenio. Vemos que la sociedad actual ha permitido una explotación sin misericordia de las personas más indefensas. Vemos las muchas maneras en que los cuerpos de las mujeres, nuestros cuerpos, están sufriendo. Vemos una sociedad construida sobre un sistema de valores que quiebra a las personas, comunidades y la tierra, que atentan contra la vida misma. Entonces, ¿cómo podemos empezar a responder a estos desafíos?

Como dicen los costarricenses, «Primero, Dios...» Lo que significa esta expresión es que nuestra primera responsabilidad es hacia Dios, y la segunda hacia nuestro prójimo, y que estos dos compromisos van juntos. Allí empezamos a delinear una fe en Dios que nos sostendrá en el nuevo milenio, que nos fortalecerá para enfrentar los desafíos que nos esperan.

Pero, ¿de qué Dios estamos hablando? Invirtiendo algo que dijo Pablo Richard, no es suficiente decir que uno cree en Dios, hay que decir en cuál Dios creemos. La creencia en Dios, sin duda, fundamenta nuestras vidas.

Los dioses que no sirven

Primero, hablemos de los dioses que no sirven. Llegando al final del milenio, podemos empezar por eliminar un lastre teológico de creencias sobre Dios. He decidido etiquetar estas creencias sobre Dios como dioses falsos, dioses que no sirven, que no valen la pena adorar. ¿Por qué no sirven? Porque estos dioses reflejan los valores

en contra de la vida y en contra de la comunidad. Son los dioses que justifican el sufrimiento de nuestro cuerpo doliente. Desechar los dioses falsos es una manera de iniciar la búsqueda del Dios verdadero.

Desechar los dioses falsos es una manera de iniciar la búsqueda del Dios verdadero.

El guerrero

El primer dios falso que les invito a desechar es el Dios Guerrero, tal como ha sido utilizado en América Latina. En el nombre de Dios, los ejércitos de la región han asesinado a cientos de miles de personas inocentes, han defendido los privilegios de unos pocos y mantenido la más escandalosa pobreza de las grandes mayorías. Este Dios dista mucho del Dios que escuchó el clamor de su pueblo oprimido en Egipto y los liberó. No es el Dios del Magnificat, que humilla a los ricos y enaltece a los humildes. Dios defiende a los más pobres y débiles, no a los poderosos en sus palacios. El dioscito Guerrero es un dios falso, devastador de la vida.

El escudo

Hace unos años, una niña que vive en un barrio muy peligroso me dijo que ella caminaba sola por allí en las noches, sin temor, porque sabía que Dios le protegería de toda maldad. Este es el Dios Escudo, y es otro dios falso. Creer que Dios intervendrá milagrosamente para protegernos es muy peligroso. Dios hizo a la humanidad con la capacidad de pensar, tomar decisiones y actuar por sí misma, aunque esas decisiones conduzcan a catástrofes personales de otras personas y de sociedades enteras. El dioscito Escudo no existe, porque atenta contra la libertad y la responsabilidad humana. Es un dios falso.

El mago

Otro dios falso es el Dios Mago. Se cree que este dioscito puede ser manipulado por oraciones y ritos. Si le pedimos con las palabras y

acciones correctas, él se encuentra obligado a concedernos nuestra petición. El Mago es comparable a un gran patrón celestial. Pero, ¿qué tiene este dioscito en común con el gran Dios que envía la lluvia sobre los justos e injustos, que conoce los deseos más íntimos de nuestro corazón, que nos conoce desde el vientre materno? No, este dioscito Mago no sirve.

El caprichoso

Muy parecido al dios Mago es El Caprichoso. El dioscito Caprichoso envía buena y mala suerte según misterios impredecibles, o quizás por ninguna razón excepto el buen o mal humor. ¿Qué tiene que ver con el Dios fidedigno? Lo seguro es que no puede inspirar confianza. Ese Caprichoso tampoco sirve.

El verdugo

Otro dios falso es el juez que nos quiere condenar, que he nombrado El Verdugo. El Dios verdadero no desea la maldición de nadie. Sí, quiere que reconozcamos nuestros errores y que mantengamos nuestras vidas de forma recta y honorable. El Dios verdadero es un apasionado por la justicia, pero no se alegra en el alejamiento de nadie. Mas bien, es el buen pastor que siempre busca recuperar su oveja perdida. Por ende, el Verdugo tampoco sirve.

El inquisidor

Finalmente, llegamos al Dios Inquisidor. Nos somete a exámenes de fe a su antojo. Nos tiene atrapados. Es un dioscito que quiere probar nuestra fe, para ver si permaneceremos fieles en momentos difíciles y de sufrimiento. ¿Qué clase de dios sádico sería este? No, el Inquisidor no puede ser el Dios bondadoso. Definitivamente, no sirve.

*Vemos una sociedad
construida sobre un
sistema de valores
que quiebra a
las personas,
comunidades y
la tierra; que
atentan contra
la vida misma.*

Ninguno de estos dioscecitos sirven. Ni el mago, ni el caprichoso, ni el verdugo, ni el inquisidor puede orientarnos en la búsqueda de valores para la vida. Así que busquemos alternativas, busquemos un Dios verdadero. Encontramos a este Dios en un modelo histórico muy antiguo. Es un Dios Trino que conlleva una riqueza de imágenes que nos podrán sostener por muchos milenios.

6. EL DIOS QUE NOS CONVIDA -UN DIOS TRINO-

Padre – Madre – Fuente de la creación

La primera figura del Dios trino históricamente se ha llamado Padre. Sin embargo, Padre no es su único nombre. Moisés y los profetas del Antiguo Testamento también reconocieron en Dios una madre: una madre que llevó el pueblo de Israel en sus brazos en el peregrinaje por el desierto, una madre que abraza a su bebé que duerme saciado en su regazo. Ambos, Padre y Madre, son imágenes ricas para hablar sobre un Dios que es la Fuente de toda creación, la Fuente y el Fundamento de nuestras vidas.

Hijo – Hermano solidario – Maestro – Emanuel

La segunda figura del Dios trino históricamente se ha llamado Hijo. El Hijo afirmó que tenía muchos parientes: su madre, padre, hermanos y hermanas. Son las personas que escuchan su voz y hacen su voluntad. Así que el Hijo es nuestro hermano. Es el hermano mayor que nos defiende frente a la injusticia, que nos enseña los caminos de la verdad y que vive entre nosotros. Es el hermano cuyo cuerpo fue

*Ambos, Padre
y Madre, son
imágenes ricas
para hablar
sobre un Dios
que es la Fuente
de toda creación,
la Fuente y el
Fundamento de
nuestras vidas.*

roto, y quien sufrió toda clase de maldad antes de abandonar su solidaridad absoluta con nosotros. Así que el Hijo es nuestro hermano solidario, también nuestro maestro, Emanuel, o Dios con nosotros.

Espíritu Santo – Inspiradora – Consoladora – Sabiduría divina

La tercera figura del Dios trino históricamente se ha llamado Espíritu Santo. Sus raíces teológicas se encuentran en varias imágenes bíblicas: el sople divino que nos anima, la sabiduría divina que nos orienta, la presencia divina con su pueblo exiliado. Jesús también la llamó consoladora – la presencia de Dios que permanecerá con nosotros hasta que venga el reino en su plenitud. También la conocemos como la fuente de inspiración. En cualquier de sus representaciones, la tercera manifestación del Dios trino nos sostiene en nuestras vidas, nos consuela y nos inspira.

Habiendo nombrado al Dios verdadero, nos queda más que decir sobre este Dios trino y su naturaleza.

La naturaleza de Dios

Primero, Dios es la fuente de toda creación. De su propia y absoluta libertad creó al mundo y todo lo que habita en ella. Ama a su creación, incluyendo la humanidad. Cada día de la creación, al observar su trabajo, comentó para sí mismo, «Está bueno.» Y en el sexto día, creó una pareja para cuidar a su jardín recién formado. Al ver a la mujer y al hombre, con toda su inteligencia, con toda su ternura y con toda su sexualidad, dijo, «Está MUY bueno.» No queda duda. Dios ama su creación.

Dios no solamente ama a su creación y a los seres humanos. A los seres humanos les bendijo con los muchos dones que eran necesarios para que surgieran las más diversas culturas. Además, los creó de todo tamaño y color, para que el mundo fuera más bello. Les dio cuerpos maravillosos para ver, oír y saborear la belleza, para crear

idiomas, para desplazarse sobre todo el planeta, para moverse en miles de posturas. Les dio manos y brazos fuertes para romper piedras y arrastrar palos, pero a la vez sensibles para acariciar y para inventar los tejidos más difíciles y realizar las cirugías más delicadas. Todo esto nos dio Dios de pura buena voluntad y amor.

También Dios dio inteligencia y libertad a los seres humanos, para que pudieran tomar sus propias decisiones. Con esta libertad de escoger vino el gran riesgo de escoger mal, o lo que llamamos tradicionalmente el pecado. Frente al pecado, la buena noticia es que Dios es capaz de mostrarnos nuestros errores, si estamos abiertos a su influencia. Esto no quiere decir que las consecuencias no son relevantes, pero por lo menos nos ofrece vez tras vez la oportunidad de buscar la justicia y de corregir nuestros caminos equivocados.

Una muy buena noticia es que no estamos solas en el mundo. Dios hizo a la humanidad para convivir en sociedad. Una de las visiones más lindas de comunidad a la que Dios nos llama es la imagen del cuerpo de Cristo. Cuando una parte del cuerpo sufre, todo el cuerpo sufre. Cuando una parte del cuerpo se regocija, todo el cuerpo se regocija.

Estas comunidades son fortalecidas por la bendición de Dios. Pero aún así, las comunidades, igual que los seres humanos son capaces de equivocarse en sus decisiones. Esto lo llamamos «pecado social.» Dios también da visión y fuerza a las comunidades para que puedan corregir sus errores, para que pueden cambiar y para que pueden volver a la práctica de la justicia.

*A los seres humanos
les bendijo con los
muchos dones que eran
necesarios para que
surgieran las más
diversas culturas.
Además, los creó de
todo tamaño y color,
para que el mundo
fuera más bello.*

Finalmente, pero no de menos importancia, Dios es la Fuente de la Esperanza. Aún cuando las cosas no salen bien, podemos confiar en Dios y confiar que «en la vida y en la muerte, nada nos puede separar del amor de Dios.» Este, sí, es el Dios verdadero. Es con esta fe firme en Dios que podemos enfrentar los muchos desafíos que nos enfrentan en el nuevo milenio.

6. LA EDUCACIÓN PARA EL NUEVO MILENIO

Ahora llegamos a las preguntas que han lanzado esta ponencia: ¿Cómo podemos educar para la vida? ¿Cómo podemos educar para la paz? ¿Cómo podemos educar para sanar las heridas de este cuerpo que sufre, para fortalecer a las mujeres, para transformar a las iglesias, y para promover la reconstrucción de comunidades en esta sociedad fragmentada? Volvamos a lo que escribe Alvin Toffer:

La libertad y la justicia sociales dependen cada vez más de cómo afronta cada sociedad estas tres cuestiones: la educación, la tecnología de la información y los medios, y la libertad de expresión.

En el caso de la educación, la nueva conceptualización que se necesita ahora es... profunda, y trasciende ...las cuestiones de presupuestos, tamaños de aulas, salarios del personal docente y los tradicionales conflictos sobre los programas de estudios... Nuestros sistemas educativos se han quedado totalmente obsoletos. Exactamente igual que en el caso de los medios de comunicación, la educación requerirá una proliferación de nuevos canales y una gran expansión de la diversidad de programas. Un sistema en el que abunden alternativas tendrá que sustituir al sistema en el que escasean, si las escuelas han de preparar a la gente para una vida decente en la nueva sociedad...

Los vínculos entre la educación y los seis principios del sistema de nuevos

medios de comunicación – interactividad, movilidad, convertibilidad, conectabilidad, omnipresencia y mundialización – se han analizado harto poco. Sin embargo, pasar por alto las relaciones entre el sistema educativo del futuro y el sistema de medios de comunicación del futuro es defraudar a los educandos que recibirán su formación mediante ambos.⁷

Estos son los puntos que quiero explorar con ustedes - la diversificación educativa, su impacto sobre la formación o el fortalecimiento de las comunidades, las características de una educación diversificada liberadora y las características de una educación diversificada en la edad electrónica. Quiero explorar cómo la educación diversificada puede fortalecer a las mujeres y promover una renovación del espíritu de comunidad. Para hacer esta exploración, recurriré a ejemplos de la educación teológica. En particular, recurriré a las experiencias del curso «Género e Identidad» que he enseñado por varios años. En los últimos dos años, he combinado la enseñanza en el aula con el acompañamiento de grupos en diversos países, aprovechando la tecnología de la comunicación electrónica. Esta experiencia me ha aportado una perspectiva importante, basado en la práctica concreta, para hablar de la diversificación educativa.

La diversificación educativa

Como dice Toffler, los sistemas educativos tradicionales son obsoletos. Enfocando la educación teológica, agregaría que la educación teológica que sea exclusivamente, o casi exclusivamente residencial, es obsoleta. Sin embargo, esto no quiere decir que todos los seminarios y programas teológicos son obsoletos. Existen algunas instituciones que están en una posición de continuar diversificando sus programas educativos en la combinación de la educación en residencia con la educación a distancia, y en la combinación de métodos presenciales, impresos y electrónicos. Difícilmente se hace, sin embargo, sin empujones.

El primer punto a explorar es una preocupación común sobre la educación diversificada que aprovecha de la tecnología electrónica y su impacto sobre el sentido de comunidad. Esto es muy importante para el proceso educativo. Por supuesto que la educación electrónica no puede suplantar la experiencia de comunidad y el estímulo de un período de presencia en una institución internacional ecuménica. Sin embargo, en combi-

nación con períodos residenciales, la educación electrónica puede fortalecer o estimular la formación de grupos en las comunidades de los estudiantes mismos. Además, promueve la comunicación rápida entre los grupos y el o la docente, y entre los diversos grupos en otros países. Quiero citar tres ejemplos, basados en experiencia propia:

...en combinación con períodos residenciales, la educación electrónica puede fortalecer o estimular la formación de grupos en las comunidades de los estudiantes mismos.

Venezuela: Este grupo de estudio para el curso «Género e Identidad» incluyó tres candidatos involucrados activamente en plena campaña política. Ellos, respondiendo a los retos del curso, modificaron, profundizaron y ampliaron sus plataformas políticas en respuesta a cuestiones de género tratados en el curso.

Chile: El grupo en Santiago estuvo compuesto por dos mujeres que tomaron el curso por crédito y alrededor de otras diez mujeres que participaron sin crédito académico, pero con mucho entusiasmo. Este grupo, a la vez, acompañó a un grupo de mujeres de nivel popular en otra ciudad porque ellas escucharon del curso y también querían participar.

Guatemala: Como en muchos contextos, los estudiantes del curso de género comentaron el cursos en otros espacios.

Estos comentarios estimularon el interés de otras personas que expresaron su deseo de que se organizara otra ronda del curso. Ahora, los estudiantes del primer grupo se han convertido en guías para el segundo grupo.

Cada grupo de estudiantes en los diferentes países elige su propio horario de clases, reparten las responsabilidades de organización y liderazgo, y mantienen contacto estrecho con mi persona mediante el correo electrónico, incluyendo el envío de las tareas escritas por correo electrónico, que yo leo y comento entre una reunión y otra. Cada uno de estos ejemplos ilustra el impacto de la diversificación educativa en comunidades locales, aun aprovechando en forma limitada las posibilidades de la tecnología.

Ocho características de una educación diversificada liberadora

Un segundo punto que amplía nuestro concepto de la educación diversificada son las características claves que esta educación debe manifestar si pretende educar para el futuro, para fortalecer a las mujeres y para transformar las iglesias y la sociedad. Quisiera señalar ocho características particulares de este modelo de educación:

Primero, la educación para el nuevo milenio es fundamentalmente un proceso de aprendizaje en comunidad. El ser humano es un ser en sociedad. Vivimos en una interdependencia en la que nuestra autonomía se desenvuelve promoviendo la autonomía de los y las demás.

Segundo, la educación para el nuevo milenio está enraizada en las experiencias diarias de las mujeres, y también en el proceso de nombrar y reflexionar sobre estas experiencias.

Tercero, la educación para el nuevo milenio involucra una amplia diversidad de metodologías didácticas, tanto en el aula como a distancia, incluyendo la interacción cara a cara,

los materiales impresos y la comunicación electrónica. Esta diversidad responde a los intereses y las necesidades de las estudiantes, y también respeta el hecho de que el proceso de aprendizaje se fortalece con la utilización máxima de todos nuestros cinco sentidos.

Cuarto, la educación para el nuevo milenio conecta las experiencias concretas e individuales de las mujeres oprimidas al análisis de la estructura social que sostiene sistemáticamente la marginación de las mayorías y el privilegio para unos pocos, basado en diferencias de género, raza, cultura y clase económica.

Quinto, la educación para el nuevo milenio reafirma y enriquece las imágenes tradicionales y las historias orales que surgen desde las experiencias individuales de la cultura y su historia, y también de la Biblia y la teología. Además promueve la creación y el descubrimiento de imágenes e historias nuevas que pueden comunicar el aprendizaje y significados que las personas generan.

Sexto, la educación para el nuevo milenio promueve el desarrollo de destrezas y conocimientos que posibilitan cambios concretos en las vidas y las acciones diarias de las mujeres, como consecuencia del proceso de reflexión y educación.

Séptimo, la educación para el nuevo milenio promueve la solidaridad entre grupos diversos.

Octavo, la educación para el nuevo milenio fortalece las destrezas de los grupos y la creación de estrategias para promover relaciones más balanceadas entre mujeres y hombres y entre mujeres y mujeres, para que las familias, las iglesias y las comunidades puedan reflejar más profundamente la comunidad que Dios nos invita a ser.⁸

Los seis principios de los nuevos medios de la comunicación y sus retos para la educación

La educación para el nuevo milenio, queramos o no, tiene que responder a los cambios electrónicos. Por esto debemos tomar en cuenta los seis principios de los nuevos medios de comunicación – interactividad, movilidad, convertibilidad, conectabilidad, omnipresencia y mundialización. ¿Cuáles son algunas de las implicaciones de estos principios para la educación de mujeres en la edad electrónica? Veámoslos uno por uno.

La interactividad significa para Toffler que haya una modificación en los medios de comunicación que permite al espectador tener injerencia en los resultados de lo que está observando.⁹ ¿Qué significa esto para la educación con mujeres? Significa que ellas pueden tener una coparticipación en la definición de los contenidos y métodos de estudios. Por ejemplo, en el curso de Género, las estudiantes a distancia se organizan solas, pueden modificar el contenido del curso, y controlan el desenvolvimiento del proceso didáctico, a la vez que mantienen contacto con la profesora (más para asesoría que para recibir instrucciones).

La movilidad significa que ahora, en términos prácticos, la comunicación es factible «desde cualquier lugar con cualquier lugar mientras uno está en movimiento.»¹⁰ Este año en el curso hicimos una inversión del significado distancia-residencia con los y las estudiantes en San José. Con la ayuda del decano en la primera sesión, los y las estudiantes organizaron el curso «en residencia» mientras que la profesora estuvo «a distancia.» En otros momentos, estudiantes que han tenido viajes durante el curso han podido mantener contacto con su grupo y conmigo, gracias a la comunicación electrónica.

La convertibilidad significa «la posibilidad de transferir información de un medio a otro.»¹¹ La educación con mujeres resalta la necesidad de utilizar una diversidad de medios de comunicación para enseñar

eficazmente, y que nuestra enseñanza tiene que ser traducible a diferentes medios. Por ejemplo, como señala Toffler, ahora existen programas de cómputo que toman dictado – convierten la voz humana a palabras escritas. Además, son capaces de leer texto en voz alta – una cualidad muy importante para personas con impedimentos físicos o visuales, o que tienen dificultades de lecto-escritura. Además, convertibilidad significa que nuestro trabajo escrito tiene que ser preparado para una amplitud de formatos, desde la página impresa, la página en el Internet, diskettes, CD's – cualquier medio que serviría mejor a las necesidades educativas de las estudiantes.

Conectabilidad significa que los medios de transmisión ya tienen que ser flexibles. Para algunas estudiantes a distancia, el medio más eficaz para enviar materiales educativos podría ser el correo corriente. Para otro grupo, podría ser más adecuado enviar un paquete de archivos por correo electrónico. En ciertas circunstancias, algunos materiales podrían ir por correo corriente a algunos grupos, por correo electrónico a otros y aún por fax a otros lugares, todos saliendo de la misma computadora. ¡Imagínense las posibilidades!

Toffler explica *la Omnipresencia* de la siguiente manera:

Con ella queremos dar a entender la difusión sistemática del sistema de nuevos medios de comunicación a lo largo y ancho de todo el mundo, con inclusión de todos los estratos económicos de la sociedad.

Una potencial pesadilla a la que los gobiernos de países con alta tecnología se enfrentan se deriva de la división de las poblaciones en info-ricos e info-pobres. Cualquier gobierno que deje de tomar medidas concretas para evitar esta división está buscando que se produzcan convulsiones políticas en el futuro.¹²

Por supuesto, hacer disponible la comunicación electrónica a todo nivel social es costoso. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que por el costo de traer y mantener un estudiante en residencia por un

período breve, se puede ubicar una computadora buena con acceso al Internet en un centro y alcanzar a un número mayor de estudiantes para múltiples cursos. El costo favorece la diversificación de la educación, aprovechando la comunicación electrónica en adición a otros medios. Pero no como forma que excluye la residencia, sino como una forma que enriquece y extiende nuestro alcance educativa.

Esto quiere decir que la diversificación educativa tiene que estar acompañada por la solidaridad. Concretamente, requiere el compromiso de hacer disponibles los medios de comunicación electrónica para todo sector social. El Internet nos ofrece otro instrumento para relacionarnos, aún cruzando fronteras nacionales.

El término *mundialización* se explica por sí mismo. La educación electrónica permite un alcance amplio de estudiantes en cualquier parte del globo. Con planificación, aún podría permitir que estudiantes en un lugar tengan contacto con profesores en otros lugares, ampliando aún más la diversificación. Es decir, la educación electrónica implica una red compleja que nos ofrece flexibilidad de lugar y tiempo de estudios, un factor especialmente importante para mujeres. Claro es que hasta ahora muchas mujeres no cuentan con computadoras. No obstante, las iglesias podrían hacer disponibles computadoras en los barrios para el uso de muchas. Además, en el futuro habrá un crecimiento en la disponibilidad de equipos de comunicación electrónica. Esta participación en hacer disponible el acceso a los medios electrónicos es otro desafío para las iglesias.

*Los medios electrónicos
pueden ser medios
subversivos que nos
permiten crear
alternativas para todas
y todos, y celebrar al
Dios que nos inspira,
nos da fuerza y nos
da una visión de un
mundo donde a diario
se afirma con humildad
su grandeza.*

Amenazas a la educación y a la vida

El último punto que quiero mencionar en esta ponencia son las amenazas a la educación y a la vida. Como dice Toffler, «Si la esencia de la nueva economía es el conocimiento, el ideal democrático de la libertad de expresión pasa a ser una alta prioridad política.»¹³

El peligro de los fundamentalistas de cualquier tipo, no solamente los fundamentalistas religiosos, es que no desean la libertad para las mayorías, y en especial se oponen a la libertad de las mujeres. No podemos subestimar este peligro. Solo hay que escuchar con oídos abiertos a los noticieros diarios para ver que existen fuerzas económicas, políticas, culturales y religiosas que desean imponer sobre nosotras sus valores y sus ideologías. Estas fuerzas desean establecerse como los dictadores y árbitros de nuestras vidas, coartando nuestras capacidades de pensar por nosotras mismas. Los medios electrónicos pueden ser medios subversivos que nos permiten crear alternativas para todas y todos, y celebrar al Dios que nos inspira, nos da fuerza y nos da una visión de un mundo donde a diario se afirma con humildad su grandeza. Frente a estas fuerzas que amenazan, tenemos que responder continuamente, con coraje y con confianza en Dios.

CONCLUSIÓN

En esta ponencia he pretendido dar una corrida rápida por tres elementos inter-relacionados: los desafíos que enfrentamos en el milenio nuevo, los fundamentos espirituales que nos pueden sostener en ello, y la educación que nos podría capacitar para responder de una forma adecuada a los desafíos. Cerraré retomando las palabras de Sojourner Truth, «Muchas gracias por escucharme, y ahora esta vieja peregrina no tiene nada más que decir.» Por supuesto, hay mucho más que podría decir, pero espero ahora escuchar de ustedes, en las ponencias de las otras invitadas, en los pasillos y en las mesas, porque esta ponencia está labrada en el espíritu de promover el diálogo.

Notas

- 1 Ponencia presentada en el Encuentro Nacional Ecuménico de Mujeres, 12 a 14 de noviembre de 1999, São Paulo, Brasil.
- 2 Ferro Calabrese, Cora y Nidia Fonseca Rivera. 1996. *En Carne Propia: Reflexiones sobre las mujeres y el ajuste estructural*. (Quito: CLAI), p.21.
- 3 (Ricoeur 1996, 142)
- 4 (Fernández 1998, 115)
- 5 (Fernández 1998, 115)
- 6 Truth, Sojourner. 1851. «Ain't I a woman?»
- 7 (Toffler 1990, 427)
- 8 (May 1998, 14-15)
- 9 (Toffler, Cap. 28, El golfista esclavo)
- 10 (Toffler, Cap 28, El lujo decadente)
- 11 (Toffler Cap 28, El lujo decadente)
- 12 (Toffler, Cap 28, Algo más que compasión)
- 13 Toffler, Cap. 28, La nueva alianza)

Bibliografía

- Fernández, Juan, coordinador. 1998. *Género y sociedad*. Madrid: Ediciones Pirámide. Ferro Calabrese, Cora y Nidia Fonseca Rivera. 1996. *En Carne Propia: Reflexiones sobre las mujeres y el ajuste estructural*. Quito: CLAI.
- May, Janet W. 1998. *Education for Empowerment and Transformation*. Kansas City: Doctor of Ministry Praxis Credo and Field Project Report, Saint Paul School of Theology.
- Nelson, James B. y Sandra P. Longfellow, editores. 1996. *La Sexualidad y lo Sagrado: Fuentes para la reflexión teológica*. Traducido del inglés. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ricoeur, Paul. 1996. "Admiración, erotismo y enigma" en Nelson y Longfellow, 1996. Pp. 137-142.
- Toffler, Alvin. 1990. *El Cambio de Poder*. Traducido del inglés. Barcelona: Plaza y Janes.
- Truth, Sojourner. 1851. "Ain't I a woman?"